

B. Detalle del trabajo realizado durante la fase A:

Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines.

Prof. Responsable María Gladys Ceretta

Considerando que la Fase A del Programa de Fomento de la Investigación de Calidad fue realizado en forma independiente por EUBCA y LICCOM, el detalle del mismo se presenta por separado. A continuación se detalla la información específica correspondiente a la EUBCA.

1. Detalle de tareas realizadas por el equipo de trabajo dentro del área o sector.

En primer lugar se definió la metodología a utilizar en el autodiagnóstico. Luego, se coordinó con docentes del servicio que estaban realizando un relevamiento sobre la función investigación dentro de la Institución.

En un segundo momento se realizó una puesta a punto de las herramientas de autodiagnóstico y se procedió al análisis de la información secundaria.

Se consideró importante realizar un relevamiento de sitios Web estatales para evaluar la inserción de los profesionales en el mercado laboral.

Se analizó la información identificada. Se produjo un primer informe que fue presentado a la Comisión Directiva y utilizado por los expertos internacionales como insumo de trabajo.

En el mes de diciembre se recibió la visita de los expertos internacionales. Los mismos produjeron un informe de evaluación, luego de recabar amplia información y reunirse con los distintos colectivos.

Se presentó en el mes de marzo un documento final de autodiagnóstico titulado "Autodiagnóstico sobre potencialidades para el desarrollo de la Investigación" generado por el Coordinador del Equipo de autodiagnóstico.

En abril se realizaron tres Jornadas con los Órdenes Universitarios pertenecientes a la EUBCA, donde se discutieron las estrategias presentadas como insumos para la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico.

2. Detalle del trabajo realizado por los expertos extranjeros dentro del área o sector.

Los expertos internacionales que visitaron la EUBCA fueron el Dr. Elías Sanz Casado de la Universidad Carlos III de Madrid, España y la Dra. Marta Valentim de la Universidad Estadual Paulista. Ambos son referentes altamente calificados a nivel internacional en Bibliotecología y Ciencia de la Información y fueron seleccionados por sus antecedentes y conocimiento de la temática.

Los mismos se hicieron presentes en la EUBCA entre el 1 y 7 de diciembre de 2008 con una agenda de trabajo predefinida de encuentros y jornadas de intercambio con los distintos actores institucionales. Previo a su llegada a Uruguay, se les hizo llegar material institucional de relevancia que sirviera de apoyo a su labor. Dichos materiales fueron:

- a) Planes de Estudios de las dos carreras que dicta la EUBCA: Licenciatura en Bibliotecología y la Carrera de Archivología;
- b) Comunicación presentada por la Directora de la EUBCA Profa. María Gladys Ceretta en el “ I Seminario sobre potencialidades de investigación y docencia Iberoamericana en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información”, realizado en México 10 y 11 de noviembre de 2008, titulada “Situación de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Uruguay: aproximación desde la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA), Universidad de la República;
- c) “Informe comparativo del desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe y presentación de ideas para la organización y gestión de la unidad de investigación a crearse en la EUBCA”, 2000, autoría del Prof. José Fernández
- d) Documento conteniendo gráficas y cuadros del análisis de la situación de la investigación en la EUBCA y relevamiento de sitios Web del Estado.
- e) Bases de la convocatoria a la presentación de proyectos en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional “Fomento de la Investigación de Calidad”, realizada por la CSIC.

Se preparó una agenda de trabajo para los expertos que abarcó, entrevistas con distintos integrantes del colectivo institucional y autoridades universitarias. Se pensó en una metodología de trabajo que diera la posibilidad de tener una visión externa de la EUBCA que complementara el autodiagnóstico realizado a la interna. En ese sentido la agenda

fue intensa e incluyó las siguientes instancias:

- Reunión con la Directora de la EUBCA donde se explicó a los expertos internacionales el objetivo del Programa de Fortalecimiento Institucional “Fomento de la Investigación de Calidad” de la Universidad de la República y se presentó oficialmente el contexto institucional de la EUBCA, así como se acordó la metodología de trabajo prevista.
- Entrevista con el Equipo de Trabajo Docente encargado de la realización del auto diagnóstico.
- Reunión con la Coordinadora Docente Profa. María Cristina Pérez y la Asesora Pedagógica Profa. Mariela Gandolfo.
- Reunión con Docentes Grado 4: Profesores Mario Barité, Martha Sabelli, María Cristina Pérez y María Gladys Ceretta.
- Entrevista con el Pro- Rector de Investigación Dr. Gregory Randall.
- Encuentro con el Orden de Egresados de la EUBCA.
- Encuentro con el Orden Estudiantil de la EUBCA.
- Reunión con la Directora de la Biblioteca de la EUBCA y con el equipo de recursos humanos que desempeñan funciones en la misma.
- Encuentro con Representantes de la Asamblea del Claustro de la EUBCA.
- Reunión con el Director de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Dr. Gabriel Kaplún y la Directora de la EUBCA.
- Encuentro con el Cuerpo Docente de la EUBCA y el Grupo de Trabajo de Auto diagnóstico, Coordinadora Docente y Encargado del Apoyo Informático.

Al finalizar la agenda prevista, los expertos internacionales presentaron al colectivo institucional (docentes, estudiantes y egresados) públicamente un informe de avance referido a la situación de la investigación en la EUBCA. El informe consideró el auto diagnóstico, las entrevistas, conclusiones y propuestas a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de encaminar a la EUBCA hacia la implementación de un Plan de Desarrollo Estratégico de la Investigación de calidad. Se adjunta en anexo el referido informe.

3. Detalle el cronograma de trabajo seguido por el equipo y los expertos.

2008

- Agosto: comienzo del proceso de autodiagnóstico
- Setiembre: Reuniones de coordinación entre el Equipo designado para realizar el autodiagnóstico. Definición de tareas y puesta a punto de herramientas diagnósticas
- Octubre – Noviembre: Relevamiento de información sobre los docentes y relevamiento de los sitios Web gubernamentales
- Noviembre: Preparación de la Agenda de Trabajo para la visita de los Expertos Internacionales. Selección y envío de los documentos insumo preparatorios para la visita.
- Diciembre: Visita de los expertos internacionales. Entrega de informe final.

2009

- Marzo: Entrega del Informe Final realizado por el Equipo de autodiagnóstico.
- Abril: Discusión de los documentos con los Ordenes Univesitarios. Reuniones para discutir el Plan de Desarrollo Estratégico institucional y conjunto con LICCOM.
- Mayo: Definición del Plan de Desarrollo Estratégico de la Investigación en conjunto con LICCOM.

4. Detalle de la metodología y procedimientos realizados.

La EUBCA presentó un proyecto para llevar a cabo un autodiagnóstico de la

investigación (Fase A) dentro de una convocatoria “Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la Investigación de Calidad”, realizada por la CSIC a nivel general a todos los servicios que se encontraran con debilidades en esta función. El proyecto fue aprobado por la CSIC y el CDC y tuvo como objetivo principal conocer el estado de situación de la investigación a nivel de toda la EUBCA. Se comenzó el auto diagnóstico en el segundo semestre del año 2008. A los efectos de realizar el mismo la EUBCA designó un Equipo de Trabajo integrado por docentes de la Institución. Dicho Equipo estuvo coordinado por el Prof. José Fernández e integrado por la Prof. Paulina Szafrán, quien estuvo a cargo del relevamiento de datos y la Profa. Martha Sabelli quien se encargó de estudiar la visibilidad de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información a nivel nacional.

Para la elaboración del autodiagnóstico el Equipo de Trabajo elaboró un cuestionario que recabó datos sobre todos los docentes de la EUBCA. Se utilizó también como referente el trabajo de investigación elaborado por el profesor José Fernández en el año 2000 titulado “Informe comparativo del desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe y presentación de ideas para la organización y gestión de la unidad de investigación a crearse en la EUBCA”

Se elaboró un primer borrador de autodiagnóstico por el Prof. Fernández que fue enviado a los expertos internacionales, el mismo se presentó a la Comisión Directiva de la EUBCA en la sesión ordinaria del 27 de noviembre de 2008.

Lamentablemente previo a la llegada de los expertos internacionales no se pudo producir un informe completo y discutir el mismo con los tres órdenes por la falta de tiempo. Pero esta etapa se cumplió posteriormente.

Del 1o al 7 de diciembre de 2008 se recibió a los expertos internacionales que realizaron múltiples entrevistas y el análisis de los documentos ya mencionados. Los expertos tuvieron la oportunidad de entrevistar a representantes de los tres órdenes del cogobierno, como asimismo a autoridades de la Universidad de la República, como fue el caso del Pro Rector de Investigación y al Director de LICCOM. Se procuró que los expertos pudieran acceder a opiniones a distinto nivel para contar con el mayor número de insumos para la elaboración del informe.

Paralelamente el equipo de trabajo abocado al autodiagnóstico trabajó en la elaboración de un documento que fue presentado en marzo de 2009 a las autoridades y al colectivo

de la EUBCA.

Se llevaron a cabo tres instancias de trabajo con los Órdenes Universitarios de la EUBCA, donde se presentaron los resultados arrojados por el autodiagnóstico realizado por el equipo de docentes de la EUBCA y donde se discutieron las estrategias planteadas.

Por otro lado, las Direcciones de la EUBCA y LICCOM, con el aval de las respectivas Comisiones Directivas, continuaron avanzando en la discusión de las estrategias de integración de los dos servicios con vista a la creación de un programa de desarrollo académico de la información y la comunicación con un enfoque interdisciplinario.

El autodiagnóstico realizado por la EUBCA y la consulta a los expertos internacionales apuntó a obtener una fotografía de la institución para identificar las fortalezas y debilidades que permitieran desarrollar un Plan de Desarrollo Estratégico de la Investigación de Calidad.

C. Diagnóstico del área o sector:

1. Caracterización del área o sector (descripción cuantitativa)

Producción de Conocimiento

A- Cantidad de docentes que realizan investigación en relación al total de docentes en el área o sector. Especificar edad, sexo, grado, horas dedicadas a la investigación, año de ingreso al servicio.

Según el informe de “Autodiagnóstico sobre potencialidades para el desarrollo de la Investigación” elaborado por el Prof. José Fernández, el 25, 8% del plantel total docente de la EUBCA realiza investigación (8 docentes en 31 que respondieron el formulario diseñado a esos efectos). El 62, 5% de estos cargos se concentran en docentes que están en la franja de 46 a 65 años. El mencionado informe aclara que “El hecho de que se declaren cargos de investigación no implica en el marco de la EUBCA que el docente aplique a esa función una cantidad de horas razonables como para cumplir un programa de investigación estándar”. Es así que solamente un 12, 9% del total de docentes expresa que dedica más de 12 horas a la investigación, con un techo de 15 horas como máximo. En todos los casos relevados se está ejecutando un sólo proyecto de investigación por docente. (Ver cuadros y gráficas p. 8 y 9 del Informe que se encuentra en Anexo)

Los docentes que realizan investigación son los grados 4 con disparidades en la dedicación horaria y 3 docentes grado 3. Según el informe de Autodiagnóstico “Este constituye el núcleo central de investigadores de la EUBCA” (Fernández, 2009, p. 9). Los docentes grado 4 cuentan con la siguiente carga horaria; 1 con 30 horas , 1 con 23 horas y 2 con 20 horas. En el caso de los grados 3, hay tres docentes que concentran 30 horas semanales cada uno. No existen docentes con dedicaciones totales.

Con respecto a la antigüedad en el servicio el Autodiagnóstico concluye “los grados más altos se concentran en los docentes de mayor antigüedad, con la particularidad que existen docentes grado 1 que no han tenido movilidad por más de diez años. Esto se relaciona con una estructura docente estática que funcionó por décadas exclusivamente con docentes grados 1 y 3...”, y recién hace 1 año se pudieron incorporar 4 docentes

grado 4 a través de los llamados LLOA de Ascenso de Grado. (Fernández, 2009, p. 7). En cuanto al sexo de los docentes que se vuelcan a la investigación, la amplia mayoría es del sexo femenino.

B- Cantidad de proyectos de investigación aprobados e iniciados en cada año (en un período de 5 años) Especificar fuentes de financiación, duración de los proyectos, categoría o modalidad de presentación (Senior, Junior, I+D)

Proyectos realizados en los últimos cinco años

- **Título de Proyecto:** Producción terminológica sobre contratación comercial.

Objetivo general: Recopilar, describir, estructurar y poner a disposición social la producción terminológica de la temática “Contratación Comercial Internacional” (CCI) en los países del MERCOSUR, considerando su perspectiva jurídica y sus repercusiones en otras disciplinas, en especial la Economía.

Responsables: Prof. Mario Barité (EUBCA) y Profa. Sara Alvarez Catalá (Facultad de Derecho).

Financiado por CSIC en la línea de proyectos de I+D. Terminado en el año 2004.

- **Título del proyecto:** La información y el ciudadano en el entorno de la Sociedad de la Información: percepción de los actores políticos y sociales en el Uruguay.

Objetivo general: Contribuir a mejorar la situación de los ciudadanos uruguayos que viven en condiciones desfavorables, motivando una reflexión colectiva sobre la problemática del acceso, uso y apropiación de la información por estos sectores de la sociedad.

Responsable: Profa. Martha Sabelli

Terminado en el año 2004.

- **Título del proyecto:** Promoción del Acceso y Uso de Información por el Ciudadano: Rivera-Servicio de Información a la Comunidad – SIC

Objetivo general: Desarrollar un modelo piloto de Servicio de Información a la Comunidad – SIC, en el marco de un proyecto de extensión e investigación de la Carrera de Bibliotecología iniciada, por primera vez, en el interior del país. El proyecto busca evaluar los impactos de este primer SIC en Uruguay, y en especial, sus experiencias en el acceso, uso y apropiación de la información por comunidades de contextos desfavorables

Responsable: Profa. Martha Sabelli. Colaboró Profa. Paulina Szafrán
Financiado por la CSEAM. Proyecto finalizado en el año 2004.

- **Título de Proyecto:** Las bibliotecas públicas y la integración social: el caso de las bibliotecas públicas en Montreal.

Objetivo general: Determinar como la biblioteca pública es una herramienta de integración social para los inmigrantes que llegan a la ciudad de Montreal. Identificar los servicios que favorecen la integración de los inmigrantes a la sociedad.

Responsable: Profa. Paola Picco.

Proyecto financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Canadá.
Terminado en el año 2006.

Proyectos de investigación en curso :

- Hacia la construcción de servicios de información a la comunidad. Estudio del acceso y uso de información por mujeres de contextos desfavorables (Zona 9 de Montevideo). Responsable: Profa. Dra. Martha Sabelli. El proyecto fue aprobado con financiamiento por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) en el marco de la convocatoria a presentación de Proyectos de Investigación Orientados a la Inclusión Social. El mismo comenzó a ejecutarse a fines del año 2008. Participa del mismo la Profa. Paulina Szafrán, y dos sociólogas. Asimismo, la investigación ha incorporado estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología y la

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en calidad de becarios.

- Investigación sobre Mercado Laboral. Responsables: Profesoras Isabel Madrid y Gabriela Quesada. La investigación se viene realizando en el marco de la Extensiones Horarias otorgadas a nivel central de acuerdo a la convocatoria 2007 realizada por el Consejo Directivo Central.
- La promoción de la lectura y la Alfabetización Informacional (ALFIN). Responsable: Profa. María Gladys Ceretta. La investigación se viene realizando en el marco de la Extensiones Horarias otorgadas a nivel central de acuerdo a la convocatoria 2007 realizada por el Consejo Directivo Central. Participan de la misma los profesores: Ana María Bavosi, Paola Picco, Gabriela Quesada, Inés Islas, Paulina Szafran y Javier Canzani. Asimismo, la investigación ha incorporado estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología en calidad de becarios.
- Condiciones psicológicas y organizacionales para el desarrollo de prácticas innovadoras en el sector de las Tecnologías de la Información. Responsable: Prof. Pablo Melogno. Investigación financiada por la CSIC en el marco de la convocatoria a Proyectos de Inversión, 2007.
- La Biblioteca de Alejandría: fuente del desarrollo institucional de la ciencia helenística. Responsable: Prof. Pablo Melogno. Investigación financiada por CSIC/CSE en el marco de la convocatoria 2008 al Programa de Fomento de las Capacidades de Investigación en los Estudiantes Universitarios.
- Diseño de metadatos para la descripción de recursos digitales educativos. Responsable: Prof. José Fager. Investigación financiada por CSIC/CSE en el marco de la convocatoria 2008 al Programa de Fomento de las Capacidades de Investigación en los Estudiantes Universitarios.
- Desarrollo de software libre para la catalogación. Responsable: Prof. Paola Picco en el marco de la Extensiones Horarias otorgadas a nivel central de acuerdo a la convocatoria 2008 realizada por el Consejo Directivo Central colaboran los Profesores Natalia Aguirre y José Fager y estudiantes de la Facultad de Ingeniería.

- Políticas culturales y campo literario en el Uruguay. Responsable del Proyecto: Ma Inés de Torres. Proyecto en ejecución financiado por la CSIC. (Participan docentes de EUBCA y LICCOM)

C- Detallar temáticas o líneas de investigación

De acuerdo a los datos arrojados por el Autodiagnóstico, se identificaron cuatro líneas de investigación, tres de ellas de larga trayectoria a nivel institucional: Terminología, Estudio de Usuarios e Información y Sociedad y una de desarrollo más reciente: Promoción de la lectura y Alfabetización Informacional.

D- Detallar y describir características de los grupos de investigación existentes.

Los grupos de investigación existentes se caracterizan por estar conformados por docentes de distintas áreas temáticas de las disciplinas que imparte la EUBCA. Asimismo, incorporan estudiantes con la finalidad de promover una inserción temprana en la investigación a través de una docencia que integre las tres funciones universitarias. Los grupos de investigación no trabajan en forma aislada, sino coordinada tanto a la interna de la EUBCA como con otros servicios universitarios nacionales, regionales e internacionales.

E- Participación de los investigadores en congresos, seminarios, pasantías internacionales en los últimos 3 años.

Año	Congresos y Seminarios	Pasantías
2007	12	3
2008	24	3
2009	6	---

Los docentes de la EUBCA asisten y participan activamente en distintos Congresos y Seminarios de alcance nacional, regional e internacional.

Citamos algunos ejemplos de los Congresos, Seminarios, Jornadas, Encuentros, donde asisten habitualmente los docentes de la EUBCA en sus distintas ediciones:

- Reunión Nacional de Bibliotecarios de la Asociación de Bibliotecarios Graduados

de la República Argentina.

- Encuentros internacionales sobre Sistemas de Información y Documentación (Ibersid) Universidad de Zaragoza, España
- Workshop Internacional em Ciência da Informação, Universidad Nacional de Brasília
- Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação de Brasil (ENANCIB)
- Encuentro de la Asociación de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe.
- Internacional Council on Archives Congreso, Kuala Lumpur, Malasia
- Internacional Council on Archives Congreso. Internacional Cooperation in Iberoamerican Archives.
- Seminario INFOBILIA como apoyo a la investigación y la educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe, México.
- Seminario sobre potencialidades de investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología en Hispanoamérica.
- Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Guadalajara, México.
- Jornadas Uruguayas de Bibliotecología y Ciencia de la Información, organizadas por la Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay ABU).
- Congreso de Archivología del Mercosur, organizado por la Asociación Uruguaya de Archivólogos (AUA).
- Encuentros de Directores y Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.

F- Mecanismos de incentivos para la participación de los docentes en congresos y otras actividades relacionadas con la investigación (pasantías, congresos).

La EUBCA tiene como política institucional brindar el aval a los docentes que se presentan a pasantías y congresos a los llamados centrales de la UdelaR, por ejemplo Recursos Humanos de CSIC y CSE. Se promueve el interés institucional en que los docentes realicen pasantías y se relacionen con centros de alta excelencia académica. Sin embargo, la EUBCA no cuenta con recursos presupuestales propios que pueda volcar a este tipo de actividades, lo que se convierte en una limitante importante a la hora de brindar apoyo financiero a los docentes.

G- Resultados de investigaciones publicadas en los últimos 5 años. Detallar tipos de publicaciones (artículos, actas de congresos, libros o capítulos de libros) y lugar de publicación (revistas nacionales o internacioanles, refereradas o no referadas, etc.)

AÑO	Libros	Artículos	Ponencias
2005	2	9	12
2006	2	3	13
2007		7	12
2008	2	7	24
2009		6	6

Libros publicados en el 2008

- La información y el ciudadano en el entorno de la sociedad de la información: percepción de los actores políticos y sociales en el Uruguay / Martha Sabelli. Montevideo : Banda Oriental, 2008 (Apoyado por la Convocatoria a Publicaciones 2007 de la CSIC)
- Diccionario de organización del conocimiento: clasificación, indización, terminología: KODictionary : Diccionario Barité : avance / Mario Barité responsable principal. 3ª ed., 2ª ed. Digital, 2008. Disponible en: <http://www.eubca.edu.uy/barite>

H- Existencia de revistas propias del servicio, instituto o área, detallar frecuencia, antigüedad, etc.

La EUBCA cuenta con una publicación oficial propia que se edita desde el año 1995 "Informatio". La revista se ha sostenido gracias al esfuerzo que realiza la Comisión de Publicaciones ya que no se cuenta con recursos económicos para financiarla. Por esta razón la misma no ha podido mantener cierta regularidad. Esta publicación ha contribuido de manera significativa a la difusión del conocimiento producido por los docentes dentro de la EUBCA. Actualmente se está en proceso de digitalizar. Es una importante

publicación de referencia a nivel de la Región Mercosur.

I- Publicaciones en revistas. Especificar características de las revistas (nacionales o internacionales referadas o no referadas)

Los docentes de la EUBCA publican en la revista de la Institución pero también publican en revistas de la región y de alcance internacional. Hay artículos en revistas referadas y no referadas. Para ayudar a ubicar la producción de la EUBCA listamos a continuación algunos de los títulos de las revistas donde los docentes han publicado:

- Revista Documentación (España)
- Revista Psicología: Organizações e Trabalho (Brasil)
- Libri (*)
- Revista Ibero-americana de Ciência da Informação
- Boletín de la Asociación de Bibliotecarios Profesionales de Rosario
- Revista "Información, cultura y sociedad" (*) (Argentina)
- Transinformação (*) (Brasil)
- Public Library Quarterly (Estados Unidos)
- Encontro Libri, Brasil (*)
- El profesional de la información, España (*)
- Forinfa, España (*)

(*) Revistas arbitradas.

2. Reseña de los antecedentes de investigación en el área o sector (descripción cualitativa), señale fortalezas y debilidades.

Para ubicar a la investigación a nivel institucional, señalar sus fortalezas y debilidades se hace necesario hacer una breve referencia a la EUBCA como institución y su trayectoria a nivel nacional.

La EUBCA fue creada por Ley en el año 1945 e integra la Universidad de la República como servicio dependiente del Consejo Directivo Central. Las carreras que imparte son la Licenciatura en Bibliotecología (4 años) y la Carrera de Archivología (3 años). Tiene un total de 684 estudiantes activos entre las dos carreras, según datos del último Censo Universitario. En el período 1999-2008 el número de estudiantes aumentó en un 125%, se debe destacar que ningún otro servicio universitario ha denotado este crecimiento, siendo la media para toda la Universidad 22,56 % (datos extraídos del Plan Director: Planta Física y Matrícula 2000/2008). Es evidente que la valorización a nivel social como la necesidad de profesionales capacitados en el uso y manejo de la información, sumado a las crecientes oportunidades laborales que se presentan ha incidido de manera positiva en el crecimiento del estudiantado de la Institución. Por otro lado la EUBCA ha formado más de 900 profesionales y cuenta con un cuerpo docente que asciende actualmente a los 50 profesores.

El presupuesto institucional no alcanza al 1% del presupuesto global de la Universidad y ésta relación se viene manteniendo desde hace más de 15 años. En este sentido la baja asignación presupuestaria se destaca como uno de los principales obstáculos para el desarrollo y promoción de la investigación.

Por otro lado la Institución cuenta con una estructura académica horizontal, que no promueve el desarrollo de la carrera docente, ni el fomento particular de las funciones universitarias. De la plantilla docente surge que en su mayoría los docentes revisten grados 3 y 1. A partir de los llamados a Ascenso de Grado (LLOA) realizados a nivel central por la Udelar, 4 docentes pudieron acceder a Grado 4, siendo estos los primeros en la historia de la institución.

Se debe destacar que la EUBCA tiene aprobada por el CDC una estructura académica acorde para desarrollar las tres funciones universitarias desde el año 1999, pero la misma no ha podido ser implementada por falta de financiamiento. Surge nuevamente la limitación presupuestal como el obstáculo mayor al desarrollo académico e institucional.

Fortalezas:

Del proceso de autodiagnóstico y del informe realizado por los expertos internacionales se identificaron las siguientes fortalezas:

- La larga tradición de la EUBCA en la labor docente e investigadora, con más de 65 años de experiencia;
- La EUBCA es la única institución en Uruguay que realiza actividades docentes e investigadoras en el campo de la Bibliotecología y Archivología y es un referente a nivel de la región Mercosur;
- Presencia importante del profesorado de la EUBCA en el campo de la Ciencia de la Información en el ámbito del MERCOSUR;
- Alta participación de los docentes en todos los temas de interés de la EUBCA;
- Adecuado número de docentes para la actividad docente;
- Contenidos formativos bien valorados por los colectivos;
- Existencia de líneas de investigación consolidadas;
- Relación de colaboración entre docentes e investigadores, fundamentalmente de los grados 4 como investigadores y docentes de otros países;
- Docentes motivados para realizar estudios de Maestría y Doctorados.

Debilidades

Del autodiagnóstico de la investigación realizado y del informe presentado por los expertos internacionales, se identificaron como debilidades para el desarrollo de la investigación los siguientes elementos:

- Falta de presupuesto adecuado para desarrollar actividades que no sean

específicamente las docentes;

- Falta de visibilidad de la EUBCA dentro y fuera de la Universidad de la República;
- Falta de representación en los órganos de decisión de la Universidad y las consiguientes dificultades para lograr los apoyos necesarios para obtener recursos que permitan el desarrollo institucional;
- Escasa cooperación con otros centros docentes y de investigación;
- Plantilla de profesores envejecida. No existe un plan de recambio generacional. Del informe de autodiagnóstico surge que el 74,2% del peso de la reproducción institucional recae en docentes mayores de 46 años, que en un porcentaje importante están cerca de finalizar su carrera académica. Se observa una pirámide de edad invertida, en donde no se visualizan generaciones de recambio que aseguren un proceso de reproducción en términos razonables. En este sentido se destaca que casi el 68% de los docentes de la Institución a juzgar por el tiempo de permanencia tendría que pertenecer a la categoría Senior, mientras que los docentes Junior no llegan al 32%;
- Escasa carga horaria del profesorado para la investigación. Del informe de auto diagnóstico surge que sólo el 25,8% de los docentes de la EUBCA tienen un cargo de investigación que está determinado por la dedicación horaria asignada a dicha función en relación con las otras dos funciones universitarias (extensión y enseñanza). Cabe destacar que los docentes que concentran mayor carga horaria dentro de la Institución alcanzan apenas las 30 horas que deben ser volcadas a las tres funciones (actualmente sólo 4 docentes se encuentran en estas condiciones). Se destaca como una de las mayores debilidades para fomentar la investigación de calidad la falta de presupuesto para volcar a mayores cargas horarias y a dedicaciones totales;
- Bajo número de docentes con la formación adecuada para desarrollar investigaciones. Del autodiagnóstico realizado y del informe de los evaluadores surge que 4 docentes cuentan con posgrados específicos en Documentación (1 doctor y 3 Magíster) y otros 4 en otras áreas disciplinares (1 doctor y 3 Magíster);

- La Institución no ofrece estudios de Maestría y Doctorado, ni existen en otras instituciones a nivel nacional;
- Falta de exclusividad del profesorado para las tareas de investigación y existencia generalizada del multiempleo. Sólo el 27% de los docentes se dedican exclusivamente a la Institución, mientras que el 65% de los docentes tienen dos actividades además del cargo docente en la EUBCA y el 10% alcanza a 3 actividades fuera de la Institución;
- Falta de comunidad académica , al respecto en el documento de autodiagnóstico se manifiesta que “la investigación está concentrada en un pequeño grupo de docentes, es fragmentaria, y es relativamente desconocida por el resto de los docentes”. A esta debilidad hay que agregarle que la publicación de la EUBCA “Informatio” sale de manera irregular, y es necesario mejorar el proceso editorial de la misma, según las sugerencias de los expertos internacionales;
- Lo anteriormente mencionado se vincula directamente con la escasa producción científica de los profesores de la EUBCA y la falta de una política de apoyo o reconocimiento que fomente la publicación de trabajos científicos. Al respecto el informe del autodiagnóstico establece que la mayor producción académica se registra en artículos de revistas, y que existe un número importante de docentes que no publica;
- Existen solamente cuatro líneas de investigación, tres de ellas consolidadas y un más reciente. El informe de los evaluadores externos identificó estas líneas de investigación que han producido y se han mantenido en el tiempo: Terminología, Estudio de Usuarios, Información y Sociedad; y una de desarrollo más reciente: Promoción de la Lectura y Alfabetización Informacional. Estas cuatro líneas están lideradas por los cuatro docentes grado 4;
- Falta de infraestructura física adecuada para que los docentes desarrollen sus actividades docentes e investigadoras. Inexistencia de espacio físico para desarrollar proyectos de investigación y trabajos en grupos;

- La biblioteca de la Institución presenta debilidades desde diversos aspectos para apoyar la investigación de calidad: escaso espacio físico para el desarrollo de las colecciones, acervos desactualizados, falta de computadoras para realizar consultas, falta de condiciones para elaborar y ofrecer servicios a sus usuarios, falta de presupuesto para la compra de material bibliográfico y las actividades de biblioteca;
- Falta de actualización de los planes de estudio. Se señala como debilidad que la Carrera de Archivología es de titulación técnica;

3. Detalle de las principales dificultades identificadas para fomentar la calidad de la investigación en el área o sector.

En el punto anterior se realizó una detallada caracterización de los antecedentes de investigación en el servicio. Se describieron las principales debilidades para desarrollar esta función. En este punto retomaremos algunos de los aspectos mencionados anteriormente y destacaremos los que requieren de inmediata atención para revertir la débil situación de la investigación. Se destaca en primer lugar la falta de recursos institucionales genuinos que se puedan volcar a esta función. El presupuesto de la EUBCA es inferior al 1% del total del Presupuesto Universitario, y el mismo se vuelca básicamente a la función enseñanza. Los docentes de la Institución, en su mayoría, concentran bajas cargas horarias y por lo tanto pueden realizar únicamente enseñanza. En el punto anterior se señala que es escasa la carga horaria del profesorado para la investigación. Del autodiagnóstico surge que sólo el 25,8% de los docentes de la EUBCA tienen un cargo de investigación, aquí se debe agregar que los docentes que cuentan con mayor carga horaria concentran un máximo de 30 horas semanales. La Institución no cuenta con cargos exclusivos para la investigación ni con docentes con Dedicación Total. Evidentemente la falta de recursos genuinos para esta función, sumado a la baja carga horaria de los docentes no genera las condiciones necesarias para que esta función se pueda desarrollar de forma regular. Se debe destacar que la EUBCA ha realizado investigación y desde hace muchos años, pero la misma no se ha podido mantener de

manera regular en el tiempo por las situaciones ya mencionadas.

El tercer elemento que obstaculiza el desarrollo de la investigación, es el bajo número de docentes con formación de posgrado. Aproximadamente el 20% de los docentes de la Institución realizaron estudios de posgrado. Se observa entonces que la formación del resto de los docentes es un elemento a atender para poder promover la investigación de calidad. Se hace necesario implementar estudios de posgrados que atiendan la débil situación del plantel docente.

Como se puede observar a través de los documentos producidos en el marco de la Fase A de este proyecto, las causas de la debilidad institucional en la investigación son varias, y las mismas deben ser analizadas en el contexto de la UdelaR. Como servicio pequeño y dependiente del CDC la EUBCA, ha quedado marginada de muchas de las políticas universitarias. Generalmente los indicadores como número de estudiantes, número de egresados, número de docentes, de carreras impartidas, es muy bajo para poder captar nuevos recursos. Esta situación ha conducido a la Institución a un estancamiento difícil de revertir sin el apoyo central de la UdelaR. Se destaca que la Fase B de este proyecto puede contribuir de manera significativa a cambiar la situación de la EUBCA en dos sentidos: en primer lugar para contar con recursos genuinos que puedan invertirse directamente en investigación, y en segundo lugar hacerlo en conjunto con LICCOM como estrategia de fortalecimiento de los dos servicios y desarrollo de un programa de investigación y posgrado conjunto.

ANEXOS EUBCA

- 1- Planilla con el perfil de los docentes (impreso y en cd)
- 2- Informe de los expertos extranjeros (en cd)
- 3- Auto diagnóstico sobre potencialidades para el desarrollo de la Investigación. Prof. José Fernandez, Marzo 2009. (en cd)